

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 22

г. Салавата

Г.М. Мартынова

Приказ № 196

от «30» декабря 2010 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки
качества образования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 22»
городского округа город Салават
Республики Башкортостан

1. Общие положения

1. Положение «О внутренней системе оценки качества образования» (далее - Положение) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 22» городского округа город Салават Республики Башкортостан (далее - Организация) разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. и регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования Организации - ВСОКО.

1.2. Под ВСОКО понимается проведение контроля, проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий, принятых управленческих решений в Организации руководителем, старшим воспитателем, заместителями, другими работниками в рамках полномочий, определенных должностными инструкциями, или приказом заведующего.

1.3. Предмет ВСОКО: обеспечение гарантий уровня и качества образования на основе единого ФГОС относительно уровня дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ и РБ.

1.4. Объект контроля: деятельность по реализации основной образовательной программы Организации в соответствии с законодательством РФ и РБ в области образования, федеральным образовательным стандартом дошкольного образования и прогнозирование ее развития, качество выполнения муниципального задания, анализ выполнения годового плана.

1.5. Положение распространяется на всех сотрудников Организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, должностными инструкциями, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.6. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155;
- Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з "Об образовании в Республике Башкортостан"
- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 № 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным

программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 года № 28;

- Устав Организации.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – Программа).

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогических работников Организации;

- посещение образовательной деятельности, иных мероприятий, организуемых в Организации;
- анализ данных, документации, материалов проверок со стороны надзорных органов.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

2.1 Целью системы оценки качества образования является усиление результативности организации образовательной деятельности дошкольной организации за счет повышения качества принимаемых решений, а так же своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Организации, установление соответствия качества дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 22» городского округа город Салават Республики Башкортостан федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2 Задачами системы оценки качества образования являются:

- Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
- Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- Изучение состояния развития и эффективности деятельности Организации, принятие решений, прогнозирование развития.
- Расширение общественного участия в управлении образованием в Организации.
- Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в Организации, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования Организации являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1 Организационная структура Организации, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию; группу мониторинга по сбору, обработке полученной информации в Организации; педагогический совет; общее собрание работников; временные структуры (творческие (рабочие) группы педагогов, экспертную группу из представителей родительской общественности (Совет родителей) комиссии и др.).

3.2 Администрация Учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего ДОО и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в ДОО, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольной Организации;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Группа мониторинга избирается по рекомендациям коллегиального органа.

Группа мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОО;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки.

3.4. Педагогический совет:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ДОО;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Организации;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОО по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в

дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

3.5. Общее собрание работников Организации:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в Организации;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

3.6. Творческие (рабочие) группы мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Организации;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативных правовых актов РФ и РБ, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса организации, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.4. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- соответствие образовательной программы, реализуемой в Организации требованиям действующих нормативных правовых документов;
- качество условий реализации образовательной программы, реализуемой в Организации
- уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования в Организации.

4.5. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.5.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ОП ДО

Организации включают в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к кадровым условиям;
- требования материально-техническим условиям;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде.

4.5.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов по самообследованию;
- оценку открытости Организации для родителей (законных представителей) и общественных организаций, анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.5.3. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ОП ДО включает в себя:

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- наличие психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- динамика индивидуального развития обучающихся при освоении образовательной программы;
- динамика показателя здоровья воспитанников;
- уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством дошкольного образования в Организации.

4.6. Критерии выступают в качестве инструмента, признанного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

4.7. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться. Критерии содержатся в оценочных листах, применяемых при проведении процедуры ВСОКО. Формы оценочных листов прилагаются к Программе внутренней системы оценки качества образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22» городского округа город Салават Республики Башкортостан.

4.8. Формы результатов оценивания, направления, сроки и порядок проведения ВСОКО устанавливаются Программой и Планом проведения ВСОКО в Организации. Программа и План проведения ВСОКО и оценочные листы разрабатываются группой мониторинга, состав которой формируется на заседании педагогического совета и утверждается приказом заведующего Организации.

4.9. Формами проведения ВСОКО являются:

- мониторинговые исследования;
- контроль;
- анкетирование;
- отчеты педагогов по результатам деятельности за учебный год;
- образовательная статистика;
- обработка медицинских статистических данных;
- анализ документации Организации;

посещение образовательной деятельности и иных мероприятий и др.

5. Взаимодействие с общественностью

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации: основным потребителям результатов системы оценки качества образования; размещение отчета о результатах самообследования на официальном сайте учреждения в сети Интернет.

6. Ответственность

6.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, обработку данных, их анализ и использование, распространение результатов.

6.2. Контроль за функционированием внутренней системы оценки качества образования осуществляет заведующий Организации.

СОГЛАСОВНО
На Совете родителей
Протокол № 2
от « 29 » 12 2020 г.

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 3
от « 29 » 12 2020 г.

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью
9 (*Рев. 1*) лист *сб*

Заведующий МБДОУ № 22 г. Салавата
Г. М. Мартынова

